

| Образователно ядро | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
|---------------------|--|---|---|--|
| Свързана реч | <p>Назовава пълното си собствено име и възрастта си</p> <p>Назовава имената на членовете на семейството си</p> | <p>Назовава някои роднински връзки в своето семейство</p> <p>Назовава имената на възрастните в детската градина</p> | <p>Назовава държавата, града и улицата, на която живее</p> | <p>Назовава точния си адрес</p> <p>Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или "маршрут" до вкъщи</p> |
| | <p>Разбира общоприети изрази</p> | <p>Разбира инструкции</p> <p>Дава прости обяснения за своите действия</p> | <p>Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми</p> | <p>Разбира основния сюжет в различни познати текстове</p> |
| | <p>Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности)</p> | <p>Участва в диалог</p> | <p>Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника</p> | <p>Съставя устно кратък описателен текст</p> |
| | <p>Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе</p> | <p>Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение)</p> | <p>Описва подробно даден предмет или явление</p> | <p>Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси</p> |
| Речник | <p>Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение</p> | <p>Назовава правилно предмети, лица, явления, събития</p> | <p>Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения</p> | <p>Разбира и използва думи с абстрактно значение</p> |
| | <p>Произнася думите правилно</p> | <p>Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи,</p> | <p>Използва ясен и правилен език за описване на познати събития</p> | <p>Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | свързващи думи, местоимения) | | |
| Граматически правилна реч | Образува правилно множествено число на думи и обратно | Говори за лични събития в миналото и в бъдещето | Съгласува по род и число прилагателните и съществителните | Разказва кратки истории, като използва подходящ "времеви речник" |
| | Използва кратки прости изречения | Съставя въпросителни изречения | Използва прости разширени изречения | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа |
| | | | Разбира разликата между дума и изречение | Различава изречение от текст |
| Звукова култура | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта | Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо | Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености | Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи |
| | | | Определя броя на звуковете в думата | Определя звука в началото и в края на думата |
| | | | Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати) | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети |
| | | | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика | Демонстрира начални графични умения |
| Възприемане на литературно произведение | Възприема кратки приказки | Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки | Възприема кратки произведения от художествената литература | Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното |
| | Назовава основните герои в литературно произведение | Определя ролята на героите от познати литературни произведения | Описва според основните моменти в произведението литературни герои | Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Разбира съдържанието на кратки литературни произведения | Задава въпроси, свързани с художествен текст | Разпознава епизод от познато литературно произведение | Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение |
| | Различава в литературното произведение начало и край | Изразява отношението си към постъпките на даден герой | Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него | Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит |
| Пресъздаване на литературно произведение | Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки | Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка | Изпълнява изразително конкретен художествен текст | Участва в драматизиране на приказки и разкази |
| | | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения | Измисля игри по познати литературни произведения | Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуника |
| Образователно ядро | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
| Количествени отношения | Брой до три | Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет | Брой до десет в прав ред | Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет |
| | | Определя реда на обект в редица от три предмета | Определя реда на обект в редица от пет предмета | Определя реда на обект в редица от десет предмета |
| | Различава едно и много | Практически моделира числата до 5, като използва предмети | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото | Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото |
| | Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко | Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта) | Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Подрежда редицата на числата до 5 | Подрежда редицата на числата до 10 |
| | | | | Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група |
| <i>Измерване</i> | Практически обследва височината на предметите | Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс | Назовава и показва широчината на предмет | Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина |
| | Определя равни по височина предмети | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица |
| | | | Измерва дължина, като използва "лентичка" или друг предмет | Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък |
| <i>Пространствени отношения</i> | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение - горе, долу, отпред, отзад | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече | Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън | Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено) |
| | | | Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки) | Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.) |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу | Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно | Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно |
| | | | Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око | Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.) |
| | | | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт) | Представя графично пространствени отношения |
| Времеви отношения | Разпознава и назовава ден и нощ | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре) | Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност |
| | Има представа за годишните сезони | Разпознава и назовава годишните сезони | Ориентира се в последователността на сезоните | Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон |
| | | Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после; по-рано - по-късно; преди - след това | Разбира информацията, която съдържа календара | Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <i>Равнинни фигури</i> | Има представа за кръг, квадрат и триъгълник | Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник | Различава и назовава правоъгълник | Свързва по форма обекти от <u>околната среда</u> и познати геометрични фигури |
| | Избира назованата фигура | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник | Комбинира познати геометрични фигури | Моделира по образец познати геометрични фигури |
| | | | Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури | Графично възпроизвежда геометрични фигури |
| Образователно ядро | Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
| <i>Самоутвърждаване и общуване с околните</i> | Разпознава образа си и назовава пола си | Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си | Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници |
| | Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки | Описва собствените си преживявания и постъпките си | Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници | Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го поражда |
| | Изразява привързаност към членове на семейството | Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството | Има конкретна представа за "социалната роля" ученик |
| | Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи | Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла | Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници | Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване | Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия |
| | Участва в игри с други деца | Създава приятелства | Работи продуктивно в патньорство и екипност | Демонстрира все по-голяма независимост и увереност |
| | Посочва това, което харесва или не харесва | Изразява причини за това, което харесва и не харесва | Осъзнава различните чувства | Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите |
| | Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие | Дава идеи за игра | Поддържа интереса към играта | Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава |
| <i>Социална и здравословна среда</i> | Различава сградите на дома и на детската градина | Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк) | Има представи за училището - класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика |
| | Споделя играчки и пособия с децата | Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им | Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица | Изразява своето право на избор и инициатива сред другите |
| | Назовава игрови средства, роли и правила | Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри | Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация |
| | Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче | Показва познаване на правилата на пресичане на улица | Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора | Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | Познава средства за хигиена и начини на използването им | Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня | Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене | Сравнява състояние на здраве и на болест |
| | Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина | Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си | Има представа за професии от близкото му обкръжение - образование, медицина, услуги и др. | Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората - <u>строителство</u> , сигурност, обществен транспорт и др. |
| Културни и национални ценности | Назовава лични празници | Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата | Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността | Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции |
| | Знае името на страната ни | Определя националността си | Разпознава националния флаг | Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит |
| | Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри | Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността | Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници | Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) |
| | | Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им | Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.) | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.) | | |
| <i>Светът на природата и неговото опазване</i> | Назовава домашни животни и техните малки | Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части) | Описва начина на хранене на познати животни | Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони |
| | Наблюдава домашни и диви животни в естествената им среда | Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда | Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им | Свързва животните и техните природни семейства - ято, стадо, рояк и др. |
| | | Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение | Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда |
| | Назовава плодове и зеленчуци | Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци | Разбира потребностите на растенията през различните сезони |
| | | Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора | Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива | Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията |
| | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно | Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град) | Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона | Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността |
| | | Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар | Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата |